

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<u>DENOMINAZIONE</u>	Il bullismo
<u>COMPITO PRODOTTO</u>	- Brochure
<u>COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • ASSE DEI LINGUAGGI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere comprendere e rielaborare testi • Produzione creativa di testi adeguati allo scopo comunicativo • Utilizzo di termini specifici • Lettura espressiva • Saper utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi
	<ul style="list-style-type: none"> • ASSE MATEMATICO <ul style="list-style-type: none"> • Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti • Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico
	<ul style="list-style-type: none"> • ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e a quella artificiale • Utilizzare le più comuni tecnologie informazione in modo consapevole e Responsabile • Saper gestire e coordinare il lavoro di gruppo
	<ul style="list-style-type: none"> • ASSE STORICO SOCIALE <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare le esperienze in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico
<u>COMPETENZE DI CITTADINANZA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento individuando scegliendo ed utilizzando Varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale e non Formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del Proprio metodo di studio e di lavoro - Collaborare - partecipare -Comunicare <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al

	Suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le Opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	
<u>COMPETENZE PROFESSIONALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare attività, in autonomia o in collaborazione con altre figure Adeguate ai diversi contesti • Realizzare lavori originali e creativi in relazione al proprio talento • Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni dell'altro 	
<u>Assi coinvolti discipline</u>	CONOSCENZE	<u>ABILITA</u>
<u>Asse dei linguaggi</u> <ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO • LINGUA INGLESE • RELIGIONE 	<ul style="list-style-type: none"> - ITALIANO : <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il fenomeno del bullismo in ambito sia scolastico che sociale - Comprendere e riconoscere le ripercussioni psicologiche del bullismo sul soggetto - Conoscere la diffusione del fenomeno in ambito territoriale e nazional - INGLESE <ul style="list-style-type: none"> - Lettura, traduzione e comprensione di testi sul bullismo e devianze - RELIGIONE: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere recenti film relativi al bullismo, al rispetto dell'altro e delle varie culture religiose 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre in modo chiaro, logico e coerente testi letti e ascoltati - Realizzare sulla base di quanto letto testi e presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici - Utilizzare un repertorio lessicale appropriato - Sapersi tutelare - Saper riconoscere comportamenti a rischio - Saper realizzare slogan e fumetti relativi alla problematica - Acquisire il rispetto delle regole comportamentali per contrastare il fenomeno del bullismo
<u>Asse matematico</u> <ul style="list-style-type: none"> • MATEMATICA 	Conoscere formule Conoscere equazioni Conoscere tabelle	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rappresentare dati relativi al bullismo - Saper analizzare

		<p>statistiche, grafici e tabelle di comparazione</p>
<p><u>Asse scientifico tecnologico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - TIC - LAB. DI PROGETTAZIONE TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA - LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI - Scienze integrate - Scienze Motorie 	<p>• TIC Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a videoscrittura e PowerPoint</p> <p>• LAB. DI PROGETTAZIONE TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA Conoscere attraverso una ricerca di immagini attinenti dal web i caratteri del bullo. Conoscere i caratteri visivi (colori, forme-linee...)</p> <p>• LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI Conoscere e selezionare gli elementi che caratterizzano l'abbigliamento da bullo: le linee, i tessuti, i colori.</p> <p>• SCIENZE INTEGRATE Conoscere lo sviluppo puberale Conoscere argomenti di natura scientifica per trovare soluzioni al problema del bullismo</p> <p>• SCIENZE MOTORIE Conoscere il gioco di squadra Conoscere le regole del gioco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e produrre lavori multimediali - Saper produrre lavori tramite un software di presentazione - Saper realizzare una brochure con PowerPoint - Saper riconoscere chi è il bullo - Saper riconoscere il modo in cui si manifesta il bullismo - Saper realizzare rappresentazioni grafiche su cartoncino colorati - Saper realizzare una brochure - Saper analizzare il fenomeno del bullismo - Saper realizzare un capo con materiale individuato. - Saper individuare il danno psicologico arrecato alla vittima - Saper riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti - Acquisire la consapevolezza della potenzialità e dei limiti del proprio corpo e di quello altrui con conseguente

		<p>ricerca del rispetto di se e degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper integrarsi nel gruppo - Saper rispettare le regole concordate nel gioco - Saper collaborare con i pari - Saper lavorare con tutti rispettando i limiti e le risorse di ciascuno
<p><u>Asse storico sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Diritto • Geografia 	<ul style="list-style-type: none"> • STORIA Conoscere recenti dati ISTAT relativi ad episodi verificatisi in ambito scolastico e sociale • GEOGRAFIA Conoscere la diffusione del fenomeno del bullismo sul territorio Conoscere interventi finalizzati ad arginare il fenomeno del bullismo • DIRITTO Conoscere le leggi a tutela della persona e i provvedimenti disciplinari in caso di trasgressione Conoscere la normativa vigente a livello europeo e internazionale relativa alla problematica 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare strumenti quali dati statistici relativi alla diffusione del bullismo in ambito territoriale - Saper utilizzare strumenti quali carte, grafici relativi alla tematica proposta - Saper inquadrare la tematica proposta dal punto di vista geografico nell'ambito del proprio territorio e a livello internazionale - Saper organizzare e rappresentare i dati raccolti - Saper individuare l'importanza delle norme destinate alla tutela della persona - Acquisire il senso civico nel rispetto delle norme

<u>UTENTI DESTINATARI</u>	Alunni classi seconde
<u>PREREQUISITI</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere globalmente il fenomeno del bullismo - Conoscenza di rappresentazioni grafiche - Uso base del computer -
<u>FASE DI APPLICAZIONE</u>	Anno scolastico

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<i>Tempi.</i>	Disciplina Italiano Lingua inglese Matematica Scienze integrate TIC LAB. DI PROGETTAZIONE TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI Storia Diritto Geografia Religione Scienze motorie
<i>Esperienze attivate</i>	Letture e analisi di testi in italiano e in inglese Questionari Realizzazione di decaloghi sul bullismo Glossario Lavori di gruppo ed Attività di laboratorio Discussioni e riflessioni guidate Uso di software specifici per la costruzione di documenti con testi e immagini, tabelle e grafici Uso della rete internet per la ricerca e la condivisione delle informazioni Selezionare, catalogare, assemblare per costruire, verificare e sperimentare, creare prodotti di senso compiuto Il docente crea un'ambiente socializzante è favorevole allo scambio; sostiene l'allievo nella sua operatività, lo guida alla comprensione della statistica; coordina la discussione; osserva le competenze in atto
<i>Metodologia</i>	Lezione frontale e partecipata Lavoro in gruppi Lavoro individuale Ricerca in internet e utilizzo di strumenti multimediali

Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Risorse interne Docenti di Classe Risorse esterne Eventuali esperti esterni
Strumenti	Libri di testo Materiale cartaceo (fotocopie) Materiale online Attrezzature per esperienze laboratoriali e informatiche Riviste di settore
Valutazione	<p>La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto; oggetto di valutazione i seguenti indicatori:</p> <p>Processo: livello di coinvolgimento e di partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti, livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti, capacità di usufruire di abilità e conoscenza pregresse per l'acquisizione di nuove competenze.</p> <p>Prodotto: correttezza e completezza, precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva (come da griglia allegata).</p> <p>In aggiunta viene richiesta anche un'autovalutazione dell'allievo mediante la compilazione del modello allegato.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Referente: Docente di area professionale
Collaboratori: Docenti di classe

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi e docenti coinvolti	Valutazione
1	Presentazione UDA	Power Point Scheda "Consegna agli studenti"	<i>Coinvolgere la classe al progetto</i>	2 ore Coordinatore UDA+ due docenti	
2	Ogni gruppo elabora in modo progettuale l'attività, sceglie il materiale a disposizione (analisi di slogan, manifesti pubblicitari) i testi,	Scelta dei testi	Brain storming		

	anche in lingua straniera, e le immagini da produrre e realizzare				
3	I deazione e progettazione della grafica della brochure		Compito individuale		
4	Realizzazione della brochure		Cooperative learning		
5	Ciascun gruppo presenterà il proprio lavoro agli altri gruppi, saranno scelti gli aspetti migliori di ciascuno, per la realizzazione di un solo opuscolo di classe		Flipped class	Comunicazione madre lingua	
6	Creazione dell'opuscolo cartaceo in versione digitale con power point		-Materiali vari, colori, cartoncini colorati -Computer	- Competenze digitali - Spirito d'iniziativa - Esecuzione finale del prodotto	
6	Il gruppo penserà come presentare l'elaborato suscitando l'interesse dei compagni di una classe di un altro indirizzo dell'istituto		Flipped Class		Valutazione globale dell'UdA con "Griglia di valutazione dell'UdA"
7	Stesura relazione individuale	Aula	Acquisire consapevolezza dell'esperienza vissuta	2 ore docente di italiano	Composizione scritta su traccia

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

FASI	TEMPI			
	Seconda metà di Febbraio	Prima metà di Marzo	Prima metà di Aprile	Seconda metà di Aprile
1	X			
2		X		
3		X		
4		X	X	
5			X	
6				X
7				X

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivi il percorso generale dell'attività 2. Indica come avete svolto il compito all'interno del gruppo e cosa hai fatto tu 3. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate 4. Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni 5. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni 6. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento 7. Che cosa devi ancora imparare 8. Come valuti il lavoro da te svolto

Rubrica di autovalutazione
Non è una valutazione (non genera alcun voto) ma un riscontro sul processo e il lavoro svolto da ciascun allievo

Quesito	SEZIONE ALUNNO	SEZIONE DOCENTE
Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale

SCHEMA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO
Relazionale, affettiva e motivazionale	1 Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	A avanzato	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
		B intermedio	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	
		C base	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	
		D Non raggiunta	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
	2 Relazione con i formatori e le altre figure adulte	A avanzato	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno sti- le aperto e costruttivo	
		B intermedio	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		C base	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale	
		D Non raggiunta	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
	3 Curiosità	A Avanzato	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	
		B Intermedio	Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		C Base	Ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		D Non raggiunta	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito	
	4 Superamento delle crisi	A Avanzato	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	
		B Intermedio	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	
		C Base	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto	

			alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà		
		D Non raggiunta	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta		
Sociale	5 Rispetto dei tempi	A avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità		
		B intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione		
		C base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace - se pur lento- il tempo a disposizione		
		D Non raggiunta	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione		
	6 Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	A avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità		
		B intermedio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità		
		C base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità		
		D Non raggiunta	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato		
	Pratica	7 Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	A avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
			B intermedio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
C base			Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità		
D Non raggiunta			Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato		
8 Funzionalità		A avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità		
		B intermedio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena		

		C base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		D Non raggiunta	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	
Cognitiva	9 Uso del linguaggio settoriale- tecnico- professionale	A avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali-tecnici-professionali in modo pertinente	
		B intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali-tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		C base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale- tecnico-professionale	
		D Non raggiunta	Presenta lacune nel linguaggio settoriale- tecnico- professionale	
	10 Completezza, pertinenza, organizzazione	A avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		B intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		C base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		D Non raggiunta	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	11 Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	A avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		B intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		C base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		D Non raggiunta	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	12 Ricerca e gestione delle informazioni	A avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura	
		B intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		C base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	

		D Non raggiunta	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	
Della meta-competenza	13 Consapevolezza riflessiva e critica	A avanzato	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	
		B intermedio	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	
		C base	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	
		D Non raggiunta	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	
	14 Autovalutazione	A avanzato	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo	
		B intermedio	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	
		C base	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione	
		D Non raggiunta	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso	
	15 Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	A avanzato	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	
		B intermedio	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	
		C base	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	
		D Non raggiunta	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	
Del problem solving	16 Creatività	A avanzato	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	
		B intermedio	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	
		C base	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	
		D Non raggiunta	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	

	17 Autonomia	A avanzato	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	
		B intermedio	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	
		C base	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida	
		D Non raggiunta	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato	

L'équipe di docenti

Il Dirigente Scolastico

Data
